

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Игринский детский сад общеразвивающего вида №3  
(МБДОУ Игринский детский сад №3)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Читайка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель-логопед

Ипатова Вероника Петровна

Игра, 2024

## **Пояснительная записка.**

**Программа «Читайка»** является дополнительной образовательной программой и разработана в соответствии:

- С законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21
- Уставом МБДОУ Игринского детского сада общеразвивающего вида №3
- «Положением об оказании платных образовательных услуг» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Игринском детском саду общеразвивающего вида №3».

**Направленность:** гуманитарная.

**Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Что и учитывается в Программе «Читайка».

Данная программа составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ Игринского детского сада общеразвивающего вида №3, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;

- Баранова Е.Е, Разумовская О.К. «Как научить вашего ребенка читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, но и исключает дублирование школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

**Цель программы:** создание условий для формирования правильного чтения, как одного из навыков подготовить дошкольников к обучению в школе.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков.
- обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепить умение проводить звуковой анализ;
- закрепить умение определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- закрепить умение выполнять задания по словесной инструкции;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;
- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

**воспитательные:**

- способствовать формированию интереса и любви к чтению;
- воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельности, любознательность.

**Занятия носят интегрированный характер**, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Познавательное развитие» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическое развитие» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

**Адресаты программы.** Программа предназначена для воспитанников от 5 до 7 лет.

**Уровень программы:** стартовый.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседа, практические занятия, самостоятельная работа, творческие мастерские.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах:**

- принцип систематичности и последовательности: организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25-30 мин, 31 занятие в год.

### **Оценка результативности освоения программы.**

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи», снятого на видеосъемку с предоставлением родителям. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению. Владение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выкладывает фрагменты занятий, заданий в родительской группе VK .

**Формы контроля:** итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 2*). Оценка результативности программы проводится в мае.

### **Ожидаемые результаты.**

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

К концу года воспитанник *будет уметь*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты.

Кроме того, воспитанник, освоивший программный материал:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- проявляет интереса и любви к чтению;
- 
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами, хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, схемы, звуковые обозначения, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), паровозики для чтения по методике Барановой Е.Е, также, каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

## Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	0,5	0,5
2	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1		1
3	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	1	0,5	0,5
4	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1		1
5	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1		1
6	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	1	0,5	0,5
7	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	0,5	0,5
8	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,5	0,5
9	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
10	Гласные звуки IиI IыI; буквы И, и Ы. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	0,5	0,5
11	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по	1	0,5	0,5

	разрезной азбуке.			
12	Согласные звуки Ии, Ии'; буквы И, и. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	0,5	0,5
13	Согласные звуки Кк, Кк'; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	0,5	0,5
14	Согласные звуки Тт, Тт'; буквы Т, т.	1	0,5	0,5
15	Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П, п.	1	0,5	0,5
16	Согласные звуки Зз, Зз'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	0,5	0,5
17	Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	0,5	0,5
18	Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	0,5	0,5
19	Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
20	Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
21	Согласные звуки Бб, Бб'; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
22	Буква Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
23	Буквы Е, е Ё, ё. Звуковой анализ. Чтение и составление слогов. Печатание слогов, слов. Звуковой анализ слов с буквами Е- Ё	1	0,5	0,5
24	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1	0,5	0,5

25	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	0,5	0,5
26	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
27	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	0,5	0,5
28	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	0,5	0,5
29	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
30	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	0,5	0,5
31	Итоговое занятие	1		1
<b>ИТОГО:</b>		31	13,5	17,5

## Содержание программы

**Тема 1.** «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

**Теоретическая часть.** Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

**Практическая часть.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание.

**Контрольная часть** Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 2.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

**Практическая часть.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Контрольная часть** Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке.

**Тема 3.** «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

**Теоретическая часть.** Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

**Практическая часть.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Штриховка и печатание букв.

**Контрольная часть** Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8), Д.и. «Найди кубики»

**Тема 4.** «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

**Практическая часть.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Контрольная часть** Печатание букв и выкладывание слогов, из разрезной азбуки, кубиков

**тема 5.** «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

**Практическая часть.** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16)

**Контрольная часть** Чтение слогов, и печатание слогов.

**Тема 6.** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

**Теоретическая часть.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практическая часть.** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов)..

**Контрольная часть** Самостоятельное выкладывание слов САМ, САМА из разрезной азбуки.

**Тема 7.** «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

**Теоретическая часть.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практическая часть.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Составление предложений со словом СУХО.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 8.** «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практическая часть.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР.

**Контрольная часть** Чтение по букварю (стр. 20-21).

**Тема 9.** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравняем звук С и Ш.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко».

**Контрольная часть** Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

**Тема 10.** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Гласный звук Ыы; буква ы Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И». Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Найди букву», «Какой звук я выделяю?». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадях: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Контрольная часть** Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Чтение букваря (стр. 34-36), (стр. 24)

**Тема 11.** «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА,

ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву».

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 12.** «Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

**Теоретическая часть.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке».

**Контрольная часть** Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 13.** «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Определение ударного гласного в заданных словах.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 31-32).

**Тема 14.** «Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

**Практическая часть.** Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка..

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками

**Тема 15**«Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Пп, Пп'.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

**Контрольная часть** Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра.

**Тема 16.** «Согласные звуки Из, Из'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'. Сравним звуки и буквы С, З.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Контрольная часть** Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41).

**Тема 17.** «Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Йй'.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино».

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 42-44).

**Тема 18.** «Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Гг, Гг'. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практическая часть.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 45-46).

**Тема 19.** «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

**Контрольная часть** Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради.

**Тема 20.** «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практическая часть.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 51-52).

**Тема 21.** «Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практическая часть.** Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 53-57).

**Тема 22.** «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.

Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практическая часть.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок».

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 58-60).

**Тема 23.** «Буквы Е, е Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е, Ё. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Е, Ё. Сравнение букв Е, Ё. Правило чтения буквы Е, Ё в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Игра «Найди букву». Выкладывание буквы Е Ё из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 61-63). «Ёж и кот»(стр 79)

**Тема 24.** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ъ. Не дает звука.

**Практическая часть.** Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Тема 25.** Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

**Контрольная часть** Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 26.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практическая часть.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка.

**Контрольная часть** Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 27.** «Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву».

**Контрольная часть** Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 28.** «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

**Практическая часть.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка.

**Контрольная часть** Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

**Тема 29.** «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах., игра с кубиками, слоговыми таблицами.

**Контрольная часть** Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 30.** «Согласный звук Щ'И; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

**Теоретическая часть.** Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

**Практическая часть.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву».

**Контрольная часть** Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 31.** «Итоговое занятие».

**Практическая часть.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. , умение ориентироваться на странице книг

**Контрольная часть** Чтение текстов, задания на понимание смысла прочитанного, решение ребусов.

## Календарно-тематическое планирование Программы

М е с я ц	№ п/ п	Тема занятия	Цель занятия	Программное содержание
О к т я б р ь	1	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.  Игры на умение ориентироваться на странице книги.  Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.  Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадах.
	2	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке.  Печатание букв.  Раскрашивание картинок на определенную букву.  Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.  Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.
	3	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.	Упражнения на развитие фонематических представлений.  Закрепление правильной артикуляции звуков.  Выкладывание букв из палочек.  Игры с «чудесным домиком».  Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.

	4	<p>Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.</p>	<p>Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.</p>
Н о я б р ь	5	<p>Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.</p>	<p>Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.</p>	<p>Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.</p>
	6	<p>Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i>.</p>	<p>Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.</p>	<p>Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.</p>

	7	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.
Н о я б р ь	8	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове.  Работа со слоговыми таблицами.  Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.
	9	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формирование представления о звуке и букве Ш.	Игры и упражнения на определение места звука в слове.  Игра «Найди букву».  Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».  Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов.  Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.

д е к а б р ь	10	Гласные звуки ИиІ ЫыІ; буквы И, Ы. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Формирование представления о звуке ИиІ, знакомство с буквой И. Знакомство дошкольников с буквой Ы.	Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 24). Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».
	11	Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Знакомство детей со звуками ІлІ, Іл’І, обозначаемым их графическим символом – буквой Л.  Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов.  Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.  Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Работа с «Букварём» (с. 25-27).
	12	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Знакомство со звуками ІнІ, Ін’І; буквой Н	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному

				<p>тексту.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 28-30).</p>
д е к а б р ь	13	<p>Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений.</p> <p>Словесное ударение.</p>	<p>Формирование представления о звуках ІкІ, Ік'І, букве К;</p> <p>способствовать развитию интереса и способностей к чтению.</p>	<p>Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах.</p> <p>Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек.</p> <p>Работа с «чудесным домиком», кубиками.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 31-32).</p>
я н в а р ь	14	<p>Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.</p>	<p>Знакомство со звуками ІтІ, Іт'І, соответствующим этим звукам графическим символом.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.</p>
	15	<p>Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п».</p>	<p>Формирование представления о звуках ІпІ, Іп'І, их графическим обозначением.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадях.</p>
	16	<p>Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Знакомство с Із'І, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.</p>

		звуков и букв З, С.	новыми звуками ИзІ, артикуляционной моторики.	<p>Печатание слогов.</p> <p>Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадах.</p>
я н в а р ь	17	Йй'І; буквы Й, й. Совершенствован ие навыков чтения. Согласный звук, мягкий	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й. Знакомство	<p>Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Игра на нахождение определенного звука в слове.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 42-44). Упражнения на развитие</p>
	18	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением Вопросительные предложения..	Научить детей различению звуков ІгІ и Іг'І, закрепить представление о букве Г.	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Освоение интонации вопросительных предложений.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.</p>

ф е в р а л ь	19	Согласные звуки ЪІ, Ъ'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Обучение дошкольников различению звуков ЪІ, Ъ'І. Знакомство с буквой В.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 47-50) закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. понимание смысла прочитанного, «чудесный домик».	
	м а р т	20	Согласные звуки ДІ, Д'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Обучение дошкольников различению звуков ДІ, Д'І. Знакомство с буквой В.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51-52) понимание смысла прочитанного и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.
		21	Согласные звуки ЬІ, Ь'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формирование представления о звуках ЬІ, Ь'І; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Работа с «Букварём» (с. 53-57) понимание смысла прочитанного, «чудесный домик. Решение ребусов
22	Согласный звук ЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж.	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством		

		<p>Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	<p>умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.</p>	<p>игр и упражнений.</p> <p>Раскрашивание картинок на определенную букву.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 58-60).</p>
а п р е л ь	23	<p>Буквы Е, е, Ё. Звуковой анализ слов с буквой Е, Ё. Печатание слогов.</p> <p>Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста</p>	<p>Знакомство детей со звуком и буквой Е, Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Игра «Найди букву».</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 61-63).</p> <p>чтение «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте», букварь.</p>
	24	<p>Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.</p>	<p>Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.</p>	<p>Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.</p> <p>Выкладывание букв из палочек.</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>Работа с «Букварём» (с. 64-67).</p>

а п р е л ь	25	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-71). Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».
	26	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73).
	27	Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж» Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 80-83).
м а й				

		работе с текстом.	
28	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85-87). Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.
29	Согласные звуки Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками Ф, ф, с обозначаемой их буквой Ф.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». Работа с «Букварём» (с. 88-89).
30	Согласный звук Щ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».

				Работа с «Букварём» (с. 90-92).
М а й	31	Итоговое занятие	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (по Д. Б. Эльконину)

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Таблица

#### **Обработка и интерпретация результатов исследования**

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## Используемая литература

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить Вашего ребенка читать. Издательство:Грамотей 2006
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
6. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
7. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
10. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

Интернет – ресурсы

<https://www.maam.ru> Международный образовательный портал.

<https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj> Чудо-юдо. Игры и задания на обучение чтению для дошкольников

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota> Чтение и грамота - тренировки и упражнения

<https://infourok.ru/internet-resursi-dlya-detskogo-chteniya-3603682.html> Инфоурок.  
Ведущий образовательный портал России