

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Игринский детский сад общеразвивающего вида №3  
(МБДОУ Игринский детский сад №3)

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического совета МБДОУ  
Игринского детского сада №3  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ  
Игринского детского сада №3  
№ 117 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ Игринского детского сада №3**

Игра

2023

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Целевой раздел полностью соответствует п.29.2 ФОП ДО

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

#### Характеристика уклада МБДОУ Игринского детского сада №3.

##### 1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания определяет **Уклад образовательной организации** как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, включающий предметно-пространственную среду. Это нравственные, идеологические устои жизни ДОО, которые задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Правила общения с родителями направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения детей со сверстниками и взрослыми осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр и обсуждение видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

Традиционные мероприятия с детьми: осенние и новогодние утренники для всех возрастных групп, «Утренний круг» и «Вечерний круг» для дошкольных групп, для старших дошкольников «Посвящение в проЮИДовский отряд», Праздник к Дню народного единства и Дню государственности Удмуртии, День Победы, Малые Зимние и Летние Олимпийские игры. Традиционные мероприятия совместно с родителями: акции по благоустройству и озеленению территории детского сада «Подари красоту детям», «Поможем птицам», День Матери, Неделя открытых дверей, для старших групп «Зарничка», «Тур-квест», социальные акции, защита проектов «Моя малая родина». Национально-региональные особенности образовательного процесса осуществляются в рамках реализации примерной региональной программы дошкольного образования

Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём». Воспитывающая ценностно-насыщенная РППС развивается, адаптируется с учетом современных требований и интересов воспитанников.

## 2) Принципы жизни и воспитания в Организации.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированных подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Игринского детского сада №3, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 3) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольности;
- сотрудничества;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольности;
- равноправия сторон;
- уважения интересов друг друга;
- соблюдения законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательности исполнения договоренностей;
- ответственности за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов)

совместного сотрудничества.

### 4) Ключевые правила Организации:

Правила для педагогов и других сотрудников, которые должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### 5) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей. Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их

жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями (большими и малыми). Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Ежедневные традиции - ежедневный утренний круг (воспитателя с детьми в дошкольных группах); - ежедневный вечерний круг (рефлексивный); - групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; - ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; - «День именинника» - поздравление именинников дня (или прошедших выходных), - включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Волонтеры и малыши», «Юные инспекторы движения» и т.д.); «Демонстрация и чествование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению: Ежегодные традиции: Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря. Субкультуры традиции ДОО («Подари красоту детям», Тур-квест «Тропа безопасности», Военно-патриотическая игра «Зарница», Неделя открытых дверей, Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада, Посвящение в проЮИДовский отряд, Социальные акции разной тематики).

6) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации  
В группах ДОО созданы центры активности.

В группах раннего возраста:

1. Центр двигательной активности,
2. Центр сенсорики и конструирования,
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
4. Центр творчества,
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок),
6. Центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:

1. Центр двигательной активности,
2. Центр игры,
3. Центр безопасности,
4. Центр логики и математики,
5. Центр познания и коммуникации детей,
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,
7. Центр творчества,
8. Центр театрализации и музицирования,
9. Книжный центр,
10. Центр уединения,
11. Центр коррекции.

Воспитывающая ценностно-насыщенная РППС ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини

библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр);

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| <b>Компоненты РППС воспитательной системы</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Представленность в РППС групп и ДОО</b>                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.                                                                                                                                                                | Центр патриотического воспитания                                                                                                             |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.                                                                                              | Центр патриотического воспитания,                                                                                                            |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.                                                                                                                                                | Центр наблюдения за природой и экспериментирования                                                                                           |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.                                                                                                                                    | Центр сюжетно-ролевой игры, центр познания и коммуникации, центр театрализации и музицирования, центр настольно-печатных и дидактических игр |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.                                                                                                                                 | семейные альбомы и выставки семейного творчества                                                                                             |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. | Центр сенсорики и конструирования, центр логики и математики, центр наблюдения за природой и экспериментирования, центр безопасности         |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.                                                                                       | Центр экспериментирования и труда, центр творчества, прогулочный участок                                                                     |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.                                                                         | Центр физической активности, уголок питания, уголок здоровья, прогулочный участок                                                            |

|                                                                                                                                                                |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | Центр патриотического воспитания, мини-музеи, выставки, лэпбуки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация и миграция населения. Планирование и комплектование групп ДОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения. Данные детской поликлиники позволяют учитывать показатели по возрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников в районе. По ним прогнозируется прибыль или убыль контингента воспитанников в ДОУ.
2. Национально-этнические особенности населения. Образовательная программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, говорящих на другом (удмуртском) языке, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурой удмуртского народа (с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации быта).
3. Климатические и экологические особенности территории. В Программе достаточно большое место отведено физкультурно-оздоровительной работе и здоровьесберегающим технологиям, что связано с недостаточно благополучной экологической обстановкой района
4. Состояние здоровья детского населения. Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации, разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе.
5. Культурные и образовательные потребности населения. Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в ДОУ, общей организации работы ДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребёнку через: обращение к ребёнку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь.

Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении.

Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Индивидуальный подход понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку:

- учет того, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.;
- уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.
- для всех взрослых действует запрет на то, чтобы как бы то ни было обижать или оскорблять ребенка.

**Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в поселке, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников поселка, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

#### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

| <b>Виды общностей</b>        | <b>Характеристики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная             | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая              | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же люди, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Основной ценностью и целью профессионального сообщества является** свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

**Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.
- Родительский комитет.
- Родительское собрание.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества: родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; информационно-консультационный материал в сообществах в соцсети ВКонтакте, на официальном сайте ДОО.

**Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются** партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, концерты, акции, туристические походы, целевые экскурсии, конкурсные мероприятия и фестивали, деятельность в рамках краткосрочных образовательных практик КОП.

### **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На основе этого педагог проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в отделение МЧС), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи.

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В качестве социальных партнёров выступают:

- МБУК «Игринская ЦБС»: проведение конкурсов, бесед, театрализаций.
- МБУК «Игринский районный краеведческий музей» и Художественная галерея им. Н.В. Витрука: экскурсии, игровые познавательные мероприятия, выставки, мастер-классы, конкурсы.
- МБУК «Игринский районный ДК и С «Нефтяник»: целевые прогулки, конкурсы, фестивали, концерты.
- МБУК «Игринский районный центр ДПИ и Р»: экскурсии, мастер-классы.
- МБУК «Игринская ДШИ №1»: концерты.
- Храм Иоанна Богослова: экскурсии, беседы.
- МО МВД России «Игринский»: целевые прогулки, экскурсии, беседы, социальные акции.

- ПСЧ № 31 ФГКУ "2 отряд ФПС по Удмуртской Республике": целевые прогулки, экскурсии, беседы, учебно-тренировочные занятия.
- МБУДО Игринская ДЮСШ: организация и проведение спортивных соревнований, экскурсий, бесед.
- МБУ спортивный клуб "ВИТЯЗЬ": организация и проведение спортивных соревнований, экскурсий, бесед.
- МБУДО Игринский РДДТ: организация и проведение творческих и интеллектуальных конкурсов, акций.
- Игринский молодежный центр "ЛИГА": организация и проведение конкурсов, социальных акций.
- Игринское отделение УРО ВООВ "БОЕВОЕ БРАТСТВО" организация и проведение экскурсий, бесед, военно-спортивных мероприятий.
- МБОУ Игринская СОШ №1, МБОУ Игринская СОШ № 4: целевые прогулки, экскурсии, беседы.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: С целью реализации АОП ДО для детей с ТНР в рамках сетевого взаимодействия привлекается педагог-психолог МБУДО Игринского РДДТ.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проекты этно-культурной направленности реализуются с Художественной галереей им. Н.В. Витрука

п.29.3 ФОП ДО

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

старший воспитатель -1,

воспитатели - 12,

учитель-логопед - 1,

музыкальный руководитель -1.

| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>2. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>3. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>4. Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует воспитательную деятельности в группе;</li> <li>2. Разрабатывает при необходимости для организации воспитательной деятельности в группе нормативные документы (проекты и программу воспитательной работы и др.);</li> <li>3. Проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>4. Организует практическую работу в группе в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>5. Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в группе;</li> <li>6. Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, планирует трансляцию собственного педагогического опыта в воспитательной деятельности;</li> <li>7. Участвует в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>8. Участвует в наполнении сайта ДОО, в гркпах ВКонтакте, информацией о воспитательной деятельности группы;</li> <li>9. Повышает психолого-педагогическую квалификации воспитателей;</li> <li>10. Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадиковских воспитательных мероприятиях совместно с родителями;</li> <li>11. Обеспечивает участие воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня и т.д.;</li> <li>12. Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> </ol> |
| Музыкальный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет этико-эстетическое направление воспитания детей в соответствии с содержанием Программы, используя музыкальный воспитательный потенциал, в тесной взаимосвязи с педагогами МБДОУ, социальными партнерами организации;</li> <li>2) Составляет и реализует перспективный план работы с детьми, педагогами и родителями, включающий темы музыкального воспитания;</li> <li>3) Осуществляет подбор музыкального, песенного репертуара с учетом его воспитательного воздействия да детей;</li> <li>4) Использует в работе с детьми технологии музыкального развития и воспитания: элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.</li> <li>5) Проводит совместно с воспитателями МБДОУ музыкальные занятия, развлечения, гостинные, праздники, интегрируя в них содержание воспитательных направлений Программы;</li> <li>6) Проводит работу с родителями и воспитателями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

К воспитательной работе привлекаются специалисты организаций – социальных партнеров.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал ООП и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.