

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида № 3
(МБДОУ Игринский детский сад №3)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ Игринского
детского сада №3
№ 100 от 02.09.2024

Программа творческого объединения «Азбука финансов»

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Лекомцева Марина Николаевна,
Воспитатель первой
квалификационной категории

п. Игра, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука финансов**» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность. Вопрос финансовой грамотности в нашей стране набирает обороты, особенно в свете кризисной ситуации. Дети хотят все больше и больше благодаря красочной рекламе, интернету и социализации, а родительские кошельки могут оплатить все меньше и меньше. Как же объяснить детям, что деньги зарабатываются большим трудом, и этот ресурс не безграничен?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. И именно формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста на сегодняшний день является одним из новых направлений.

К сожалению, финансовой культуре почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Чистой экономики в дошкольном периоде нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Можно давать доступные знания, знакомить с бережливостью, экономностью, рациональностью, деловитостью.

Итак, процесс ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью должен учитывать две стороны проблемы:

- формирование первоначальных знаний о деньгах
- воспитывать правильное отношение к ним.

Правильнее – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, обсуждение стихов и сказок, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Ребенок воспитывается только в деятельности. Когда речь идет об экономической культуре, деятельность должна быть трудовой.

На сегодняшний день проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Так, в Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей на каждый дошкольный возраст.

В Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, в том числе и трудового:

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - включающей элементарную трудовую деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Актуальность моей работы по финансовой грамотности обусловлена значимостью подготовки ребенка к взрослой жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой, где в свете требований ФОП трудовое воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений в воспитательном процессе системы образования.

Цель: формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста через нравственно-трудовую деятельность.

Задачи:

- формировать экономические представления и компетенции;
- развивать нравственные качества личности, такие как бережливость и экономность;
- воспитывать уважение к труду взрослых, желание участвовать в общественно полезной трудовой деятельности совместно со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа позволяет реализовать индивидуальные потребности каждого обучающегося, так как к 5-6 годам возникает произвольность поведения. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и

произвольно. У ребёнка формируются определённые понимания и оценка социальных явлений. Поэтому рекомендуемое содержание программы не должно быть навязанным со стороны педагога, работа должна естественно и органично вписываться в воспитательно–образовательный процесс (интеграция социально-коммуникативной и познавательной образовательной области ФГОС ДО) с учётом общедидактических принципов. Учёт возрастных особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной взаимосвязи нравственно-этического, трудового и экономического воспитания, всё это даёт возможность повысить уровень финансовой грамотности у детей в период дошкольного детства. Данная программа органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах.

Программа разработана с применением методик, описанных в программе экономического воспитания детей «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка, Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры» / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Изд. 2е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Адресаты программы. Программа курса рассчитана для воспитанников в возрасте 5-6 лет. Наполняемость группы 24 ребенка.

Уровень программы: стартовый

Уровень	Год обучения	Уровень освоения
Старто	1 год	осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно,

ВЫЙ		ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
-----	--	--

Сроки реализации: программа «Азбука финансов» рассчитана на 1 год обучения – 31 академический час.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20-25 минут во второй половине дня.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** — используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** — позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** — заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** — позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы контроля: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы диагностики, как беседа, наблюдение в ходе сюжетно-ролевых игр, анкетирование родителей.

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года ребёнок может:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- знать о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, стремящихся хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Условия реализации программы.

Реализация программы осуществляется в помещении группы детского сада. Санитарно - гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным детей старшего дошкольного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно - методического и дидактического оснащения программы.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Оборудование из центра науки и природы: леечки, совочки, палочки, щетки, баночки, контейнеры для рассады – для ухода за комнатными растениями.

При изготовлении творческих работ используются материалы: ватман, картон цветной и белый, цветная бумага, картинки с изображением предметов, клей: ПВА, карандаш; инструменты и оборудование: линейка, карандаши простые и цветные, ножницы, кисточки для клея, клеенка.

Кадровое обеспечение: педагог с высшим профессиональным образованием с первой квалификационной категорией.

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть	2	1	1	Дидактические игры
2	«Введение в мир экономики»	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением
3	«Разнообразие потребностей современного человека»	1	0,5	0,5	Работа по интеллект-карте
4	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
5	«Рождение новых вещей»	1	0,5	0,5	Игра «Книжка-больница»
6	«Потребность в общении и уважении».	1	0,5	0,5	Словесная игра «Хорошо-плохо»
7	«Подарок для друга».	1	0,5	0,5	Д/и «Кому что подарили»
8	«Полезные и вредные привычки»	1	0,5	0,5	Беседа по иллюстрациям из произведений
9	«Потребность человека и животных»	1	0,5	0,5	Рисунки на тему «Потребности животных, растений»
10	«Предметы, необходимые для жизни»	1	0,5	0,5	Рисунки вещей, необходимых для жизни
11	«Что такое ресурсы»	1	0,5	0,5	Работа со схемой природных ресурсов

12	«На благо человека»	1	0,5	0,5	Д/и «Что из чего сделано»
13	«Вода – природный ресурс»	1	0,5	0,5	Беседа по иллюстрациям «Вода в природе»
14	«Трудовые ресурсы»	1	0,5	0,5	Беседа по альбому «Наш поселок»
15	«Полезные привычки в быту»	1	0,5	0,5	Наблюдение в режимные моменты
16	«Забота человека о природе и польза природы для человека»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков на тему «Природа для человека»
17	«Труд»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков (по сюжетам знакомых сказок)
18	«Труд – важное условие в жизни человека»	1	0,5	0,5	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Труд взрослых и детей»
19	«Всякая вещь трудом создана»	1	0,5	0,5	Игра «Найди и раскрась все предметы рукотворного мира»
20	«Все профессии важны»	1	0,5	0,5	Д/и «Наши мамы, наши папы»
21	«Кому что нужно для работы»	1	0,5	0,5	Интеллект-карта
22	«Предприятия нашего поселка»	2	1	1	Составление интеллект-карты
23	«Какие бывают товары»	1	0,5	0,5	Рисунки на тему «Разные товары» товаров
24	«Деньги»	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра «Банк»
25	«Труд продавца»	1	0,5	0,5	С/р игра «Магазин»

26	«Волшебные помощники»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
27	Итоговая диагностика	2		2	Д\игры
27	«Маленькие покупки»	1	0,5	0,5	С/р игра «Магазин»
	Итого	31	14,5	16,5	

Содержание программы

№п /п	Тема, задачи	Теория	Практическая работа	Развивающая среда	Форма контроля
ОКТАБРЬ					
1- 2	Диагностика	Определяем исходный уровень знаний детей по финансовой культуре.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Картинки, схемы, модели, карандаши, листы бумаги	Дидактические игры
3	«Введение в мир экономики»	Устанавливаем контакт с ребенком, выявляем элементарные экономические знания.	Словесная игра, отгадывание загадок	Картинки, иллюстрации.	Рассматривание иллюстраций с обсуждением.
4	«Разнообразие потребностей современного человека»	Формируем у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций, составление интеллект-карты	Схема «Потребности человека»	Работа по интеллект-карте
5	«Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	Формируем у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. ПРАВИЛО: «Ничего не трогать зря». Воспитываем в детях культуру деятельности, навыки личной гигиены.	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема с обозначением главных физиологических потребностей человека. Символы-знаки: Как беречь хлеб, воду, свет, тепло	Дидактическая игра «Одежда людей»
НОЯБРЬ					

6	«Рождение новых вещей»	Закрепляем у детей умение правильно использовать все, что необходимо в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лежат старые вещи»	Игрушки, книги; предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы.	Дидактическая игра
7	«Потребность в общении и уважении».	Формируем у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уясняем понятия: «можно», «нужно», «нельзя».	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», словесная игра «Хорошо - плохо»	Книги о детях	Словесная игра «Хорошо-плохо»
8	«Подарок для друга».	Беседа на тему «Подарок как способ выражения бескорыстного уважения к окружающим», воспитываем желание разделять радость друга.	Изготовление подарка в технике оригами.	Схемы оригами	Дидактическая игра «Кому что подарили»
9	«Полезные и вредные привычки»	Беседа «Какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям». Воспитываем у детей культуру общения, навыки	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа», К. Чуковский «Федорино горе».	Книжки с иллюстрациями, д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа по иллюстрациям из произведений

		личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе			
ДЕКАБРЬ					
10	«Потребность человека и животных»	Анализируем потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр м/ф по произведению К. Чуковского «Телефон». Д/и «Кому что нужно»	Атрибуты для д/и «Кому что нужно», телевизор, ноутбук	Рисунки на тему «Потребности животных, растений»
11	«Предметы, необходимые для жизни»	Беседа. Учимся выбирать и называть предметы, необходимые для жизни. Воспитываем бережное отношение к вещам.	Д/и «Да-нет». рисование	Предметные картинки, карандаши, листы бумаги	Рисунки вещей, необходимых для жизни
12	«Что такое ресурсы»	Беседа – знакомимся с понятием «ресурсы». Формируем у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»	Схема природных ресурсов, книги о природе, коллекция «Полезные ископаемые»	Работа со схемой природных ресурсов
13	«На благо человека»	Беседа – закрепляем знания о бережном	Работа со схемой «Экономические	Схема «Экономические	Д/и «Что из чего сделано»

		отношении ко всему, что создано природой. Объясняем, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы, природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.	ресурсы»	ресурсы», д/и «Что из чего сделано»	
ЯНВАРЬ					
14	«Вода – природный ресурс»	Беседа - для чего нужна вода. Учим бережно относиться к природным ресурсам. Воспитываем любовь к родному краю.	Рисование «Для чего нужна вода»	Схема природных ресурсов, карандаши, фломастеры, листы бумаги	Беседа по иллюстрациям «Вода в природе»
15	«Трудовые ресурсы».	Беседа – познакомить с понятием «трудовые ресурсы»; уточняем знания детей о природных ресурсах	Работа со схемой, просмотр презентации о родном поселке	Схема «Трудовые ресурсы», презентация, телевизор, ноутбук, альбом «Наш поселок»	Беседа по альбому «Наш поселок»
16	«Полезные привычки в быту»	Беседа об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость,	Придумывание своих символов, рисование	Знаки-символы, фломастеры, карандаши, листы бумаги	Наблюдение в режимные моменты

		экономия.			
ФЕВРАЛЬ					
17	«Забота человека о природе и польза природы для человека»	Беседа после чтения сказок, польза природы для человека, животных. Воспитываем бережное отношение к природе, животным	Чтение, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации к сказкам «Дудочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой», «Приключения для Буратино»	Рисунки на тему «Природа для человека»
18	«Труд»	Уточняем понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитываем у детей желание трудиться	Чтение сказки «Морозко»	Сказка, иллюстрации к сказке	Выставка рисунков (по сказочным сюжетам)
19	«Труд – важное условие в жизни человека»	Беседа о труде, трудолюбии. Вспоминаем пословицы о труде. Воспитываем у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание, рассказ	Иллюстрации по теме, картотека пословиц	Беседа на тему «Труд взрослых и детей»
20	«Всякая вещь трудом создана»	Беседа. Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.	Д/и «Природный, рукотворный мир»	Д/и «Природный, рукотворный мир», карандаши, раскраски	Игра «Найди и раскрась все предметы рукотворного мира»
МАРТ					
21	«Все профессии важны»	Беседа о профессиях. Воспитываем уважение к труду людей, умение	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», рассматривание	Иллюстрации к произведению Д. Родари «Чем пахнут	Д/и «Наши мамы, наши папы»

		беречь и продлевать жизнь вещам.	иллюстраций	ремесла»	
22	«Кому что нужно для работы»	Беседа о профессиях, об орудиях труда.	Д/и «Кому что нужно для работы», составление интеллект-карты	Тематический лист «Профессии», д/и, лист бумаги, карандаши	Интеллект-карта
23-24	«Предприятия нашего поселка»	Беседа о предприятиях родного поселка: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак	Рассматривание фотографий, просмотр презентации	Фотографии предприятий, товарные знаки. Карта план поселка, презентация, ноутбук, телевизор	Составление интеллект-карты
АПРЕЛЬ					
25	«Какие бывают товары»	Беседа - что такое товар, формируем представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитываем бережное отношение к вещам.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара	Картинки, иллюстрации товара, листы бумаги, трафареты, карандаши	Выставка рисунков
26	«Деньги»	Беседа - формируем представление о деньгах. Каждая вещь стоит денег, развиваем навыки счета, воспитываем правильное отношение к деньгам	Рассматривание денег, с/р игра «Банк»	Альбом «Деньги»	С/р игра «Банк»
27	«Труд продавца».	Беседа – в чем заключается характер	Виртуальная экскурсия в магазин. С\р игра	Картинки, иллюстрации,	С/р игра «Магазин»

		труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Закрепить правила поведения в магазине.	«Магазин»	телевизор, ноутбук	Наблюдение.
28	«Волшебные помощники»	Беседа о профессиях людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развиваем фантазию и творческие способности детей	Рассматривание альбома «Бытовая техника», отгадывание загадок	Альбом «Бытовая техника», картотека загадок	Выставка рисунков
МАЙ					
29-30	Итоговая диагностика	В ходе беседы и игр выявляем уровень финансовой культуры детей	Дидактические игры и упражнения	Альбом на липучках «Финансовая грамотность», картинки, схемы, модели	Д/и и упражнения
31	«Маленькие покупки»	Беседа - как осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог	Игровая ситуация «Магазин»	Атрибуты для игры	С/р игра «Магазин»

Воспитательный компонент программы

(Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель: Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Задачи:

1. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и

саморазвитию,

самовоспитанию;

4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Работа с родителями:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 29.3.5 Программы.

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку.)

2. Формирование социальной культуры (Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.)

3. Формирование и развитие познавательной культуры (Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.)

4. Физическое и оздоровительное воспитание (Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.)

5. Трудовое воспитание (Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.)

6. Эстетическое воспитание (Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.)

7. Патриотическое воспитание (Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки
1	Онлайн-фотовыставка «Огородные чудеса»	Сентябрь
	Волонтерство. Помощь детям младшей группы в уборке участка от опавших листьев.	Сентябрь
2	День дошкольного работника.	Сентябрь
3	Международный день пожилых людей	Октябрь
4	День Учителя	Октябрь
5	Литературное кафе «С чего начинается Родина?» (стихи, доклады, посвященные к Дню народного единства, Дню Матери, Международному дню удмуртского языка)	Ноябрь
6	День добровольца (день волонтера) в России	Декабрь
7	Выставка «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь
8	Выставка «Легоистории»	Январь
	Волонтерство. Помощь детям младшей группы в расчистке участка от снега.	Февраль
9	Праздник «День Защитника Отечества»	Февраль
10	Праздник Международный Женский день	Март
11	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»	Март
	Участие в районном конкурсе «Палитра профессий»	Март
12	«День здоровья»	Апрель
13	День Победы	Май
14	Смотр-конкурс «Огород на окошке»	Май
15	День защиты детей	Июнь
16	День России	Июнь

Календарный график

Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-4	7-11	14-18	21-25	28-31	5-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5					9				13			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		2	3	4
	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	3-7	10-14	17-21	24-28	1-4	7-11	14-18	21-25		12-16	19-23	26-30
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
16				20				24				28				31			

Контрольно-измерительные материалы

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Наличие знаний и представлений об экономической жизни детей	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Экономические умения	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Нравственно-экономические качества личности	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.
---	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и

оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...(Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Литература

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост.Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186с.
11. Шатова А. Д. Дошкольник и экономика [Текст] / А. Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005. – 112с.
12. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/im?sel=144208845&w=wall-117463599_100327 – тематическая подборка «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».
2. https://vk.com/im?sel=144208845&w=wall-148734517_100468 – картотека игр «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста»
3. https://vk.com/im?sel=144208845&w=wall-148734517_85045%2Fc4a532c858cd32e97e – игротека
4. https://vk.com/im?sel=144208845&w=wall-148734517_85114%2F98511f129d3d0b6838 –экономические сказки