

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида № 3
(МБДОУ Игринский детский сад №3)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
заведующего МБДОУ
Игринского детского
сада №3
№ 100 от 02.09.2024

**Программа творческого объединения
«Зечбур»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Лекомцева Людмила Рудольфовна,
Старший воспитатель

п. Игра, 2024г.

Пояснительная записка

Программа творческого объединения «Жечбур» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа творческого объединения разработана на основе авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.

Направленность социально-педагогическая

Актуальность. Знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику.

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению удмуртского языка и культуры удмуртского народа.

Задачи:

- Вызвать интерес к изучению удмуртского языка через социально-игровую мотивацию.
- Формировать пассивный и активный словарь на основе представлений детей о ближайшем окружении.
- Показать детям простейшие способы и средства взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке.

Педагогическая целесообразность. За последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа. Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Данная образовательная программа нацелена на развитие у дошкольников интереса к удмуртскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к удмуртскому языку, как национальному богатству.

Адресат программы. Программа «Жечбур» предназначена для детей 4-5 лет. Наполняемость объединения составляет до 15 человек.

Уровень

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 г.	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Сроки освоения программы, режим занятий, формы организации образовательного процесса и виды занятий

Срок освоения программы 1 год - 32 занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу во второй половине дня. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей. Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся могут **знать:**

- удмуртские детские стихи, народные песни и игры.

уметь:

- воспринимать на слух удмуртские слова и речевые обороты;

- проговаривать небольшие предложения на удмуртском языке и уметь делать смысловой перевод;

- пользоваться удмуртскими считалками в повседневной жизни

Личностные результаты:

- проявляют интерес к изучению удмуртского языка

- играют в удмуртские игры.

Метапредметные результаты:

знают: слова, обозначающие окружающие нас предметы, слова-приветствия,

умеют:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке.

- оформлять свои мысли в устной форме

Формы контроля:

вводный – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

итоговый – открытые занятия, концерты.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Ойдо тодматском. Давайте познакомимся.	1	1	2	наблюдение
2.	Мынам семьяе. «Моя семья»	1	2	3	презентация

3.	Шудонъёс «Игрушки»	1	2	3	Д.и. «Что у Лопшо Педуны в песьтере?»
4.	Бакча сиёнъёс «Овощи»	1	2	3	Беседа по фотовыставке
5.	Сиён-юонъёс «Продукты питания»	1	2	3	Коллаж «Полезные продукты»
6.	Тусьты-пунъы «Посуда»	1	2	3	Сюжетно-ролевая игра
7.	Пудо – животъёс. Домашние животные.	1	2	3	Викторина по загадкам
8.	Пойшуръёс «Дикие животные»	1		3	Драматизация сказки «Теремок»
9.	Диськут «Одежда»	1		3	Викторина по загадкам
10.	Пыдкучтан «Обувь»	1		3	Викторина по загадкам
11.	Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение и закрепление пройденного.	1	2	3	Развлечение «Лопшо Педунь дорын куноын»
12.	итого:	11	21	32	

Содержание программы 1 года обучения

1. Ойдо тодматском. Давайте познакомимся.

Теория. Вводная беседа о родном удмуртском языке. Правила и требования к занятиям удмуртского. Знакомство на удмуртском языке.

Лексический материал: ныл «девочка», пи «мальчик», нылпи (пинал) «ребёнок», мон «я», тон «ты», со «он, она, оно», та «это», ним «имя», мыныны «идти», лыктыны «прийти», султыны «встать», пуксьыны «сесть», татчы «сюда», зечбур! «здравствуй!», зечбуресь! «здравствуйте!».

Практика: Составление рассказа о себе. Вопросы – ответы: тон кин? Та ма? Мон-ныл, мон –пи, та ручка, та тетрадь.

Контроль: наблюдение, ответы на вопросы по теме

2. Мынам семьяе. «Моя семья».

Теория. Лексика: семья, улыны (мон улӱсько), Ижкар, улыча, кузпал, вань, ӧвӧл, анай (анае), атай (атае), песянай (песянае), песятай (песятае), агай(агае), апай(апае), сузэр(-е), вын(-ы), чужанай (чужанае), цужатай (цужатае), чужапай (чужапае), чужмурт(-э), чужодӱг(-е), бадзым(-есь), пичи(-есь), со яратэ, мон сое яратӱсько, мон сое гажасько, сое, солы, кивалтӱсь, кылбурчи, веросчи, ужбергатӱсь.

Практика: Составление рассказа о своей семье. Разработка общей презентации «Моя семья» по семейным фотографиям.

Контроль: презентация

3. Шудонӱёс «Игрушки» .

Теория. Рассказы о своих игрушках и играх с друзьями. Лексический материал: шудон «игрушка», коцыш «кошка», шыр «мышь, мышка», цушъял «ёж, ёжик», мунё «кукла», кин? «кто?», ма(р) «что?».

Практика. Лексика: составление выражений и предложений со словами шудон, шудонӱёс, шудомы, мон, тон, со, ми, ти, соос.

Контроль: Д.и. «Что у Лопшо Педуня в песьтере?»

4. Бакча сиёнӱёс «Овощи»

Теория. Лексика: картофка «картофель», чужкушман (кешыр) «морковь», помидор «помидор», кубиста «капуста», сугон «лук», сяртчы «репа», огреч (кияр) «огурец», будыны «расти», сётыны «дать».

Практика. Рассказы по фотографиям.

Контроль: Фотовыставка.

5. Сиён-юонӱёс «Продукты питания»

Теория: нянь «хлеб», ву «вода», йӱл «молоко», вӱй «масло», кеньыр «крупа», курегпуз (кукей) «яйцо», чорыг «рыба», ссылал «соль», табань «блин из дрожжевого теста», перепеч «ватрушки из пресного теста», ческыт «вкусно», юыны «пить», сиыны «кушать (что-нибудь)», сиськыны «кушать».

Практика. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное». Продуктивная деятельность - создание коллажа «Полезная еда».

Контроль: Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей»

6. Тусьты-пуны «Посуда»

Теория: тусьты «миска», тэркы «тарелка», пуны «ложка», вилка «вилка», пурт «нож», таба «скворода», каструль «кастрюля», басьтыны «1. взять; 2. купить», миськыны «мыть», кружка «кружка», стакан «стакан», цаша «чаша», кувшин «кувшин», горшок (горшок) «горшок».

Практика. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Коммуникативная речевая ситуация «Сервировка стола для кукол».

Контроль: Сюжетно-ролевая игра «Обед»

7. Пудо – животъёс. Домашние животные.

Теория. Лексика: кочыш, пуны, вал, скал, кунян, парсь, ыж, така, атас, курег.

Практика. Рассказы о своих домашних питомцах. Д.и. «Кто что ест?»

Контроль: Викторина по загадкам

8. Пойшуръёс «Дикие животные»

Теория: луд кеч «заяц», гондыр «медведь», ыичы «лиса», кион «волк», чушъял «ёж», коньы «белка», кар «нора» (у лисы, у мышки), вень «иголка», гырк «дупло», нюлэс «лес», тэтчаны «прыгать», улыны «жить».

Практика. Проигрывание сказки «Теремок» по ролям

Контроль: Драматизация сказки «Теремок»

9. Диськут. «Одежда».

Теория: изы «шапка», позь «варежка», шуба «шуба», пальто «пальто», дэрем «1. рубаха; 2. платье», айшет «передник, фартук», кышет «платок», штани «штаны», шарф «шарф», керттыны «1. вязать; 2. завязать», вурыны «1. шить; 2. сшить», дйсяны «1. одеть; 2. надеть», кылыны «снять», миськыны «стирать», дйсяськыны «одеться», кылыськыны «раздеться».

Практика. Настольно-печатная игра «Собери картинку».

Контроль: Викторина по загадкам.

10. . Пыдкучан «Обувь»

Теория: сапегъёс «сапоги», гын сапегъёс «валенки», катаос «ботинки», кутьёс «лапти», колошаос «галоши», шуныт «тёплый, тепло», гольыш пыд «босиком», кутчаны «надеть на ноги (какую-нибудь обувь)», кутчаськыны «обуваться».

Практика. Составление рассказов

Контроль: Викторина по загадкам.

11. Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение и закрепление пройденного.

Теория. Обобщение «Я разговариваю на удмуртском языке». Составление монологов, диалогов, текстов. Лексика: Слова предыдущих занятий.

Практика: Работа над созданием текста «Мон удмурт кылын вераськисько». «Я говорю на удмуртском языке».

Контроль:

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Техническое оснащение	Формы контроля
-------	--------------	---------------	----------------	-----------------------	----------------

1.	Ойдо тодматском. Давайте познакомимся	групповая	ролевые игры,		наблюдение
2	Мынам семьяе. Моя семья.	групповая	беседа	аудиозаписи	презентация
3	Шудонъёс «Игрушки»	групповая	игры	Игрушки	Д.и. «Что у Лопшо Педуны в песьтере?»
4	Бакча сиёнъёс «Овощи»	групповая	Диалог, загадки	Магнитная доска аудиозаписи, ноутбук	Беседа по фотовыставке
5	Сиён-юонъёс «Продукты питания»	групповая		Магнитная доска Ватман, канцтовары,	Коллаж «Полезные продукты»
6	Тусьты-пуньы «Посуда»	групповая		Набор кукольной посуды	Сюжетно-ролевая игра
7	Пудо – животъёс. Домашние животные.	групповая	практическая работа	Магнитная доска	Викторина по загадкам
8	Пойшуръёс «Дикие животные»	групповая	драматизация	ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальные записи	Драматизация сказки «Теремок»
9	Диськут «Одежда»	групповая	ролевые игры	Магнитная доска	Викторина по загадкам
10	Пыдкучан «Обувь»	групповая		Магнитная доска	Викторина по загадкам

11	Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение и закрепление пройденного.	группов ая		Магнитная доска ноутбук, мультимеди йный проектор,	Развлечен ие «Лопшо Педунь дорын куноын»
----	---	---------------	--	---	---

Условия реализации программы (материально-техническое оснащение)

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

1. Фонотека детских песен, стихов, сказок.
2. Аудио, видеоаппаратура.
3. Видеотека.
4. Игротека.
5. Методическая литература.
6. Планы и конспекты занятий.
7. Подборка детских стихов, пьес и сценариев.
8. Карточки диагностики творческой деятельности детей.
9. Компьютер, подключенный к интернету.

Дидактический материал

1. Куклы для драматизации и сюжетных игр.
2. Картинные словарики для детей.
3. Разработки занятий (авторские в журнале «Вордском кыл» («Родное слово»))
4. Рисунки с изображением домашних и диких животных, домашних и диких птиц.

Наглядный материал:

1. Репродукции картин.
2. Игрушки.

Воспитательный компонент программы «Зечбур»

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зечбур» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Взаимодействие с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Взаимодействие с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям

и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа)

4.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

5.Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки	Примечание
1	Игра-знакомство «Кто я, какой я?»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2	Выставка рисунков «Моя семья»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	октябрь	Выставка рисунков
3	Литературное кафе «С чего начинается Родина?»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине.	ноябрь	Привлечение родителей
4	День удмуртского языка, День матери	Способствовать формированию уважительного отношения к маме, близким родственникам, семейным ценностям	ноябрь	Видеопоздравление для мам на удмуртском языке
5	Новогодний праздник	Побуждать к заучиванию удмуртских детских стихов, фольклорных произведений	декабрь	
6	Игра «Угадай, кто это?».	Поощрять стремление детей использовать определения	январь	викторина

	Загадки о домашних животных.	(характеристику предметов, явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).		
7	День родного языка. Игры «Что у Лопшо Педуня в песьтере?»	Привлечение к духовным ценностям нашего удмуртского народа, уважительному отношению к языку своего народа	февраль	
8	Драматизация сказки «Теремок», выступление перед детьми других групп	Показать детям простейшие способы и средства взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке	март	
9	Развлечение «Лопшо Педунь дорын куноын»	Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт творческой деятельности как непереносимого условия социального бытия человека.	май	

Список литературы для педагога

1. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-ӱч кылбугор Удмуртско-русский словарь синонимов: Около 32200 синонимических рядов. Ижевск:Удмуртия. 1995. 280с
2. Вахрушева Л.В., Широбокова В.Г., Языковые и речевые игры в условиях билингвизма: - ижевск: Издательство ИПКиПРО УР, 2010. – 108 с.
3. Загуляева Б.Ш., А.Е.Решетникова Дуно эше. Учебно-методическое пособие. Ижевск:Удмуртия. 1996г.
4. Краткий удмуртско-русский и русско-удмуртский биологический словарь. Сост. Ф. Главатских, М. Прокопьев, К. Корепанова. Ижевск: Удмуртия. 1978. 224с.
- 5.Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртӥяньёс, кылбуръёс, цошатсконъёс. Ижевск:Удмуртия. 1994. 104с.
6. Лопатина Н.С. Кыльёсын шудон: Кроссвордъёс, йыртӥяньёс, чайнвордъёс. Ижевск. 1996.132с.
7. Широбокова В.Г. Система обучения удмуртскому языку русскоязычных учащихся (начальное звено)» Диссерт. на соиск. уч.степени к.п.н., Ижевск. 2004. 212 с

Журналы и газеты:

- 1.Вордскем кыл // Научно-методической журнал
2. Ёечбур!// Нылпиослы удмурт кылын газет

Список литературы для учащихся

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 классын удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты вераськыны дышетон пособие. Ижевск: Удмуртия. 2005. 152с.
2. Лопатина Н.С. Лыдьяса вуи дасозь. Сосчитал до десяти. Стихи, пословицы, загадки, задания с числами на удмуртском и русском языках. Ижевск. 2002. 63 с.
3. Журавлёва А.Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмуртско-русско-английский картинный словарь. Ижевск: Удмуртия. 2006. 159 с.
4. Кыл дуннее –куное. (Занимательные работы по удмуртской грамматике). 1 класс. Г.Д.Данилов. Ижевск: Удмуртия, 1974.
5. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия. 1996. 132б.
6. Лопатина Н.С. Буква возы буква... Удмурт алфавитъя дасям йыртӥяньёс, кылбуръёс, цошатсконъёс. Ижевск: Удмуртия. 1994. 104с.
7. Лопатина Н.С. Кыльёсын шудон: Кроссвордъёс, йыртӥяньёс, чайнвордъёс. Ижевск. 1996. 132с.

[educres/programme/electronic ...](#)
[news...izucheniya-udmurtskogo-yazyka...](#)
[my-udmurtia/izuchaem-udmurtskiy-yazyk/](#)
Календарный график

Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12			

[illegible]

16	20	24	28	32
----	----	----	----	----